

## AGRICULTURE

*with Iain [íjen]*

### Úvod hodiny



Před samotným puštěním videa žáky, prosím, uveďte do situace. Vysvětlete, že video bude v angličtině (můžete přidat povzbuzení, že jsou žáci šikovní a že to určitě zvládnou), o čem video bude, co se z něj žáci dozvědí a že budou následovat nějaká cvičení.

Řekněte dětem, že se na video nejdříve podívají vcelku a až potom znovu s pauzami pro doplňování pracovního listu (resp. dle Vašeho uvážení).

### Anglicky nebo česky

Videa jsou anglicky, ale pokud si v jazyce nevěříte natolik, abyste s žáky komunikovali, ptali se jich na správné odpovědi či zadávali instrukce k cvičením na pracovním listu, mluvíte česky. Zejména pokud jde o shrnutí lekce, předání pokynů, náповědu a podobně. Cílem hodiny je, aby si žáci odnesli **maximum poznatků z tématu hodiny za použití videa** – není-li ve Vašich možnostech navázat na video v angličtině, pokračujte v češtině.

Práci se **slovní zásobou** můžete zcela přizpůsobit své třídě. Máte-li zdatnější angličtináře, pak žáci zvládnou video bez připraveného slovníčku lekce. Máte-li slabší skupinu, můžete jim základní slovíčka (klíčová slova) napsat na tabuli, anebo je vypsat a rozdat kopii každému žákovi či dvojici žáků. Nebojte se práci s videem přizpůsobovat každé třídě tak, aby přínos lekce byl co nejvyšší.

Nejste-li si zcela jistí, využijte některý z následujících tipů:

- pověřte nejlepšího angličtináře ve třídě, aby diskusi a řešení úkolů řídil místo Vás: děti se naučí učit se od sebe navzájem, budou motivovány a Vás to s dětmi sblíží,
- projděte si dopředu video s kolegou angličtinářem a vyptejte se nebo ho poproste, aby na první hodinu šel s Vámi a pomáhal Vám – Vy tak nabudete jistotu (uvidíte, že to nic není a další lekce už hravě zvládnete),
- natrénujte si hodinu se svými dětmi, synovci či vnoučaty,
- video si několikrát pusťte, zopakujte si ho, kolikrát potřebujete, abyste si na hodině byli jistější,
- můžete hodinu pojmout i jako hru například požádat děti o pomoc, že videu nerozumíte a potřebujete od nich poradit, přeložit apod.

Další videa už vám půjdou snáz, nebojte se začít!

### Pracovní list

- Pracovní list pro žáky je v angličtině.
- Instrukce k jednotlivým cvičením jsou uvedeny i v češtině, aby žákům byla jasná náplň cvičení.
- Ke každé lekci náleží i pracovní list s uvedeným správným řešením a překladem vět pro případ dotazů žáků.

## Shrnutí děje

1. Iain sedí a snídá. Po chvíli si všimne kamery a uvádí lekci: přivítá se s diváky a říká, že má cereálie (*cereal*), jeho oblíbenou (*favourite*) snídani (*breakfast*). Táže se děti, co rády snídají, „*What do you like to have for your breakfast?*“ a uvede seznam věcí, které by pravděpodobně děti zmínily: jogurt (*yoghurt*), cereálie (*cereal*), chleba (*bread*), džem (*jam*), sýr (*cheese*). Ale odkud všechno jídlo pochází (*come from*)? Iain říká, že máme mnoho druhů farem (*different types of farms*), a že tato výroba jídla se nazývá zemědělství (*agriculture*). Pojdme zjistit víc!
2. Iain chce začít třeba s vajíčkem (*egg*) – je na chovu slepic (*chicken farm*), říká, jak často slepice snáší vejce (*lay eggs*) (300 vajec ročně) a co všechno se z vajíček vyrábí (*What can we do with those eggs?*). Říká, že je to důležitá surovina (*important ingredient*) pro spoustu našich oblíbených jídel (*favourite foods*). Iainovo oblíbené jídlo jsou dorty a koláče (*cakes*), takže se ocitáme v cukrárně (*caleshop*). Potom popisuje recept na cupcakes (košíčky): vejce (*eggs*), mouku (*flour*) a mléko (*milk*) – a dát do trouby (*oven*). Poté následuje zadání úkolu dětem „jaká jídla obsahují vejce“ (*what other types of food do you know that have eggs in them*).
3. Iain otevírá další téma – mléko (*milk*). Říká, že mléko je pro nás velmi dobré (*good*), že napomáhá pevností kostí (*bones good and strong*). Ptá se, odkud mléko pochází (*Where does the milk come from?*). Pojdme se společně podívat. Říká, že většinou mléko pochází od krav (*come from cows*) a že každý Evropan vypije 63 litrů mléka ročně (*a year*). Říká, že mléko přidáváme na cereálie (*pour on our cereal*), pijeme s kávou (*coffee*) a vyrábíme z něj máslo (*butter*), jogurty (*yoghurt*), sýr (*cheese*), krémy/pudinky (*custard*) a zmrzlinu (*ice cream*). Ptá se děti, kolik znají příchutí zmrzliny (*How many flavours of ice cream do you know?*).
4. Iain (opět ve své kuchyni) se ptá, odkud pocházejí cereálie (*cereal*). A jde to dětem ukázat (*show you*). V následující části pak animace ukazuje výrobu cereálií od sklizení pole přes mlýn (*mill*) až po dopravu k nám na stůl. Říká, že obilí jsou sklizená semena různých druhů trav (*harvested seeds of different kinds of grass*) a že po celém světě je jich hodně druhů. Dále mluví o pšenici (*wheat*) a polích (*fields*), které když sklídíme, můžeme vyrábět mnoho druhů jídla: mouku (*flour*), chleba (*bread*), těstoviny (*pasta*), pizzu a cereálie (*cereal*).
5. Na závěr zpět ve své kuchyni Iain vyzve děti, aby nakreslily různé obrázky (*picture*) o tom, co se děje na farmě (*what happens on the farm*). Mohou nakreslit krávy (*cows*), slepice (*chickens*), lány obilí (*fields of wheat*) nebo kombajn (*harvester*). Pamatujte, děti, pěkně velké a hodně barevné obrázky!

### Klíčová slova:

**agriculture** (zemědělství), **chicken** (slepice/kuře), **an egg** (vajíčko), **lay egg** (snášet vejce), **farm** (farma), **bread** (chleba), **jam** (džem), **cheese** (sýr), **milk** (mléko), **cows** (krávy), **butter** (máslo), **yoghurt** (jogurt), **cream** (smetana), **custard** (pudink), **grazing** (pastvina), **grain** (zrno), **seeds** (semínka), **cereals** (cereálie), **wheat** (pšenice), **flour** (mouka), **mill** (mlýn), **pasta** (těstoviny), **field** (pole), **harvester** (kombajn; mlátička), **to pour** (nalévat), **to drink** (pít), **make** (vyrábět), **to draw a picture** (nakreslit obrázek), **grass** (tráva),

## Aktivity se třídou

### 1) Pokyny k práci s pracovním listem a videem

Pracovní list je složen ze 4 cvičení.

**Cvičení 1** je osmisměrka, v níž se mají najít slova, která zazní ve videu. K vyřešení není video bezprostředně potřeba, takže ho můžete zadat i za domácí úkol.

**Cvičení 2** je určeno pro shrnutí videa a ověření porozumění látce. Jedná se o cvičení založené na poslechu a zhlédnutí videa.

**Cvičení 3** představuje spojovačku obrázků a vět s jejich popisem.

Ve **cvičení 4** budou žáci doplňovat vynechaná slova ve větách. Věty kopírují text, který zazní ve videu, takže je vhodné toto cvičení udělat s žáky přímo v hodině. Můžete video buď zastavovat, aby žáci měli čas odpovědi doplnit jednotlivě (jdou chronologicky za sebou), anebo jim nechat čas až po zhlédnutí celého videa.

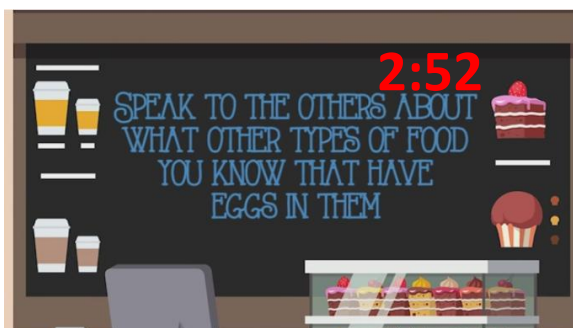
Pro učitele je k dispozici pracovní list doplněný o správná řešení a překlad jednotlivých úkolů.

### 2) Otevřené otázky pro žáky k diskuzi

- **What other types of food you know that have eggs in them?**  
**Jaké typy jídel, která obsahují vajíčka, znáte?**

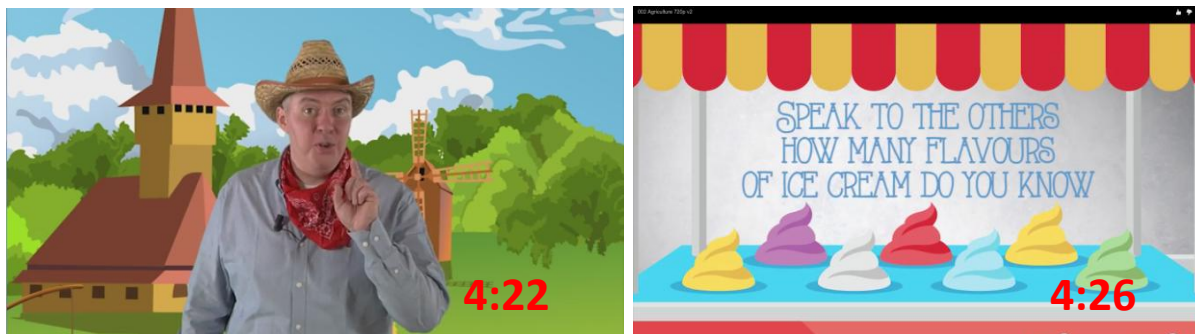
Iain se v čase **2:46** (obrázek vlevo) dětí ptá, jaká jídla obsahující vajíčka znají. Následuje grafika s napsaným zadáním v čase **2:52** (obrázek vpravo), kdy je prostor **video zastavit** a probrat odpovědi s dětmi.

Můžete společně s dětmi shrnout v češtině, jaká jídla znají – a společně můžete přijít i na to, jak se nazývají v angličtině. Žáci mohou pracovat i ve skupinkách nebo dvojicích, například „*Pancakes have eggs in them.*“, tedy, že palačinky obsahují vajíčka, atd.



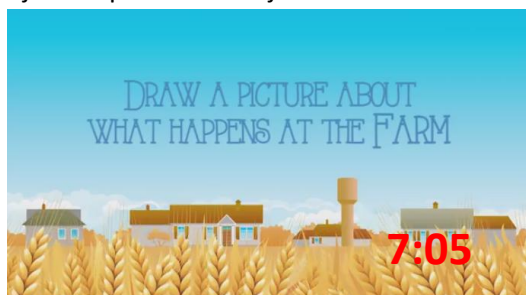
- **How many flavours of ice-cream do you know?**  
**Kolik příchutí zmrzliny znáte?**

Iain se v čase **4:22** (obrázek vlevo) dětí ptá, kolik příchutí zmrzliny znají. Následuje grafika s napsaným zadáním v čase **4:26** (obrázek vpravo), kdy je prostor **video zastavit** a probrat s dětmi jejich odpovědi.



- **What happens on the farm?**  
**Co se děje na farmě?**

Konec videa (čas **7:05**) obsahuje úkol pro děti – mají nakreslit obrázek o tom, co se děje na farmě.



**Až se do toho pustíte, budete překvapeni, co vše Vaši žáci zvládnou a jak moc Vás hodina může bavit!**

