

BODY PARTS

with Rob

Úvod hodiny



Před samotným puštěním videa žáky, prosím, uveďte do situace.

Vysvětlíte, že video bude v angličtině (můžete přidat povzbuzení, že jsou žáci šikovní a že to určitě zvládnou), o čem video bude, co se z něj žáci dozvědí a že budou následovat nějaká cvičení.

Řekněte dětem, že se na video nejdříve podívají vcelku a až potom znovu s pauzami pro doplňování pracovního listu (resp. dle Vašeho uvážení).

Anglicky nebo česky

Videa jsou anglicky, ale pokud si v jazyce nevěříte natolik, abyste s žáky komunikovali, ptali se jich na správné odpovědi či zadávali instrukce k cvičením na pracovním listu, mluvíte česky. Zejména pokud jde o shrnutí lekce, předání pokynů, náповědu a podobně. Cílem hodiny je, aby si žáci odnesli **maximum poznatků z tématu hodiny za použití videa** – není-li ve Vašich možnostech navázat na video v angličtině, pokračujte v češtině.

Práci se **slovní zásobou** můžete zcela přizpůsobit své třídě. Máte-li zdatnější angličtináře, pak žáci zvládnou video bez připraveného slovníčku lekce. Máte-li slabší skupinu, můžete jim základní slovíčka (klíčová slova) napsat na tabuli, anebo je vypsát a rozdat kopii každému žákovi či dvojici žáků. Nebojte se práci s videem přizpůsobovat každé třídě tak, aby přínos lekce byl co nejvyšší.

Nejste-li si zcela jistí, využijte některý z následujících tipů:

- pověřte nejlepšího angličtináře ve třídě, aby diskusi a řešení úkolů řídil místo Vás: děti se naučí učit se od sebe navzájem, budou motivovány a Vás to s dětmi sblíží,
- projděte si dopředu video s kolegou angličtinářem a vyptejte se nebo ho poproste, aby na první hodinu šel s Vámi a pomáhal Vám – Vy tak nabudete jistotu (uvidíte, že to nic není a další lekce už hravě zvládnete),
- natrénujte si hodinu se svými dětmi, synovci či vnoučaty,
- video si několikrát pusťte, zopakujte si ho, kolikrát potřebujete, abyste si na hodinu byli jistější,
- můžete hodinu pojmut i jako hru například požádat děti o pomoc, že videu nerozumíte a potřebujete od nich poradit, přeložit apod.

Další videa už vám půjdou snáz, nebojte se začít!

Pracovní list

- Pracovní list pro žáky je v angličtině.
- Instrukce k jednotlivým cvičením jsou uvedeny i v češtině, aby žákům byla jasná náplň cvičení.
- Ke každé lekci náleží i pracovní list s uvedeným správným řešením a překladem vět pro případ dotazů žáků.

Shrnutí děje

1. Rob, alias doktor Frank Stein (reminiscence na Frankenstein), uvede do ordinace svého prvního pacienta a ptá se ho „*What's the problem?*“, tedy co ho trápí. Pacient si stěžuje, že si poranil kosti v zádech. Říká: „*I've hurt the bones in my back!*“. Pak dr. Frank seznamuje pacienta s počtem kostí v celé kostrě (*skeleton*) člověka, s počtem kostí v páteři (*spine*) a s počtem kostí v lebce (*skull*) a zmiňuje, že v lebce se nachází mozek (*brain*), který je velmi důležitý a na závěr zmiňuje počet kostí v lidské ruce.
2. Dr. Frank volá do ordinace druhého pacienta a zjišťuje, co ho přivádí. Doktor správně hádá, že pacient má něco se svaly (*muscles*) a seznamuje jej s počtem svalů v lidském těle. Vysvětluje, že svaly jsou velmi důležité pro pohyb. Doslova říká (4'30) „*Muscles are very important for moving the bones.*“, tedy že svaly jsou velmi důležité pro pohyb kostí. Dr. Frankovi se ještě nezdá pacientovo srdce a poslechne si jeho srdce pomocí stetoskopu. Vysvětluje, že srdce (*heart*) pumpuje krev (*blood*) po celém těle a v plicích (*in the lungs*) se krev okysličuje a pak zase putuje ke svalům. Po tom, co se ujistí, že je vše v pořádku, pacient se chystá odejít a dr. Frank jej ještě poučí o dalším důležitém svalu v těle – o jazyku (*tongue*), a po vyšetření úst a jazyka dr. Frank pacienta č. 2 propouští.
3. V závěrečné části dr. Frank shrne vše, co dosud zmínil ve videu. Zde opakuje slovo „*joints*“, tedy klouby a říká, že svaly spojují kosti, a tím vznikají klouby, doslova „*muscles connect the bones to make the joints*“. A na závěr zmiňuje nejdůležitější orgán: mozek (*brain*). Zmiňuje, že díky mozku vidíme, slyšíme, vnímáme různé chutě i vůně a cítíme po hmatu. A poté se loučí vtipným přáním, aby se s diváky co nejdříve setkal ve své ordinaci, tedy „*I hope to see you in my surgery soon!*“ (*surgery – chirurgie; chirurgická ordinace*).

Klíčová slova:

body (tělo), **parts** (části), **bone(s)** (kost(i)), **skull** (lebka), **skeleton** (kostra), **spine** (páteř), **one's back** (záda (někoho)), **the brain** (mozek), **the heart** (srdce), **lungs** (plíce), **muscle(s)** (sval(y)), **the tongue** (jazyk), **mouth** (ústa), **joint(s)** (kloub(y)), **oxygen** (kyslík), **to see** (vidět), **to listen** (poslouchat), **to smell** (čichat), **to taste** (chutnat), **to touch** (hmatat, sahat), **surgery** (chirurgie; ordinace chirurga)

Aktivita se třídou

1) Pokyny k práci s pracovním listem a videem

Pracovní list je složen z 5 cvičení ověřujících porozumění látce. Jedná se o cvičení založené na poslechu a zhlédnutí videa.

Ve **cvičení 1 a 2** žáci přiřazují správné prvky k sobě v návaznosti na to, co zaznělo ve videu.

Cvičení 3 je založeno na označování ne/pravdivosti sdělení.

Ve **cvičení 4** budou žáci doplňovat chybějící slova do vět. Je vhodné cvičení s žáky udělat v průběhu druhého přehrávání videa a příp. zastavovat přehrávání po jednotlivých částech tak, aby žáci měli šanci své odpovědi do cvičení vyplnit.

Ve **cvičení 5** žáci přiřazují k jednotlivým smyslovým orgánům správný název daného smyslu.

Pro učitele je k dispozici pracovní list doplněný o správná řešení a překlad jednotlivých úkolů.



**Až se do toho pustíte, budete překvapeni, co vše Vaši žáci
zvládnou a jak moc Vás hodina může bavit!**