

CZECH NATIONAL SYMBOLS

with Sam

Úvod hodiny

Před samotným puštěním videa žáky, prosím, uveďte do situace. Vysvětlete, že video bude v angličtině (můžete přidat povzbuzení, že jsou žáci šikovni a že to určitě zvládnou), o čem video bude, co se z něj žáci dozvědí a že budou následovat nějaká cvičení.



Řekněte dětem, že se na video nejdříve podívají vcelku a až potom znovu s pauzami pro doplňování pracovního listu (resp. dle Vašeho uvážení).

Anglicky nebo česky

Videa jsou anglicky, ale pokud si v jazyce nevěříte natolik, abyste s žáky komunikovali, ptali se jich na správné odpovědi či zadávali instrukce k cvičením na pracovním listu, mluvíte česky. Zejména pokud jde o shrnutí lekce, předání pokynů, náповědu a podobně. Cílem hodiny je, aby si žáci odnesli **maximum poznatků z tématu hodiny za použití videa** – není-li ve Vašich možnostech navázat na video v angličtině, pokračujte v češtině.

Práci se **slovní zásobou** můžete zcela přizpůsobit své třídě. Máte-li zdatnější angličtináře, pak žáci zvládnou video bez připraveného slovníčku lekce. Máte-li slabší skupinu, můžete jim základní slovíčka (klíčová slova) napsat na tabuli, anebo je vypsat a rozdat kopii každému žákovi či dvojici žáků. Nebojte se práci s videem přizpůsobovat každé třídě tak, aby přínos lekce byl co nejvyšší.

Nejste-li si zcela jistí, využijte některý z následujících tipů:

- pověřte nejlepšího angličtináře ve třídě, aby diskusi a řešení úkolů řídil místo Vás: děti se naučí učit se od sebe navzájem, budou motivovány a Vás to s dětmi sblíží,
- projděte si dopředu video s kolegou angličtinářem a vyptejte se nebo ho poproste, aby na první hodinu šel s Vámi a pomáhal Vám – Vy tak nabudete jistotu (uvidíte, že to nic není a další lekce už hravě zvládnete),
- natrénujte si hodinu se svými dětmi, synovci či vnoučaty,
- video si několikrát pusťte, zopakujte si ho, kolikrát potřebujete, abyste si na hodině byli jistější,
- můžete hodinu pojmout i jako hru například požádat děti o pomoc, že videu nerozumíte a potřebujete od nich poradit, přeložit apod.

Další videa už vám půjdou snáz, nebojte se začít!

Pracovní list

- Pracovní list pro žáky je v angličtině.
- Instrukce k jednotlivým cvičením jsou uvedeny i v češtině, aby žákům byla jasná náplň cvičení.
- Ke každé lekci náleží i pracovní list s uvedeným správným řešením a překladem vět pro případné dotazy žáků.

Shrnutí děje

1. Sam vítá děti a představuje se. Dnes bude vyprávět o něčem, k čemu bychom měli mít všichni blízko (*close to your heart*). Ano! V dnešním videu si v návaznosti na státní symboly (*national symbols*) povíme, jaké to je být Čechem (*being a Czech*).
2. Všichni máme národní identity (*national identities*) v důsledku rodinného původu (*family origin*) a místa narození (*birth place*). Přesto Sam upozorňuje, že státní příslušnost (*nationality*) může být i něco víc.
3. Národy (*nations*) mohou být reprezentovány symboly (*symbols*), které jsou buď oficiálně (*official*) stanovené, anebo jsou symbolické (*symbolic*) pro lidi (*people*) nebo místa (*places*).
4. Podívejme se nyní na Českou republiku (*Czech Republic*). Sam říká: „máte vaši oficiální vlajku (*official flag*), státní znaky (*emblems*) a státní hymnu (*national anthem*)“.
5. Rovněž Pražský hrad (*Prague Castle*) je často zmiňován jako symbol českého státu a taky jedna řeka (*river*). Sam si není jistý, jak se jmenuje řeka. Ví, že o této řece napsal symfonii slavný (*famous*) český skladatel (*Czech composer*) Smetana. Sam říká: „Jak se jmenuje ta řeka? No tak! Děti, pomozte mi (*kids, help me*). Jak se jmenuje ta řeka v Praze (*river in Prague*)?“ a poté za zvuku Smetanovy Vltavy odchází ze záběru.
6. „Pojďme se blíže podívat na oficiální české státní symboly (*official Czech national symbols*). Umíte spojit tyto slova (*words*) napravo s těmito symboly (*symbols*) nalevo?“ Po chvíli se Sam vrací zpět na obrazovku a vyjmenovává správné odpovědi.
7. Sam s válečkem v ruce názorně ukazuje na stěně české národní barvy (*national colours*) – modrou (*blue*), červenou (*red*), bílou (*white*).
8. Sam lítá v oblacích (*skies*) a hledá jeden druh ptáků (*searching for special birds*). „Tady je jeden! Je to bílo-červený orel (*white and red eagle*). Tady je další! Černý orel (*black eagle*).“
9. Sam hledá další prvek, který je součástí státního symbolu. Tento je docela děsivý (*scary*). Sam totiž hledá lva (*lion*).
10. Český státní znak (*national emblem*) tvoří dvouocasý lev (*lion with two tails*) s korunou (*crown*) reprezentující Čechy (*Bohemia*), červeno-bílá orlice (*red and white eagle*) jako znak Moravy (*Moravia*) a taky černá orlice (*black eagle*) coby znak Slezska (*Silesia*).
11. Teď se podíváme na vlajku prezidenta České republiky (*president's flag*). Sam říká: „Hej! Něco nám chybí (*something is missing*)! Aaa! Státní znak doplníme erbem (*coat of arms*), lipovými listy (*linden leaves*) a nápisem PRAVDA VÍTĚZÍ (*motto: Truth prevails*).
12. V další části Sam vysvětluje, z jakých barev se skládá státní vlajka (*national flag*). „Podívejme se na tyto barvy (*look at these colours*)! Červená jako krev lidu (*red for blood of the people*), modrá jako obloha (*blue for sky*), bílá jako čistota a mír (*white for purity and peace*)“.
13. Kdysi dávno (*once upon a time*) v České republice vládli králové (*kings*). Tito králové měli žezlo (*staff*) a královské klenoty (*jewels*). Ale teď je v České republice hlavou státu prezident (*president*), který úřaduje se svým perem (*pen*) a státní pečeti (*state seal*).
14. „Všichni pozor (*attention*)! Všichni vstávejte (*stand*). No tak. Vstávejte. Teď je čas pro státní hymnu (*national anthem*).“ Začíná hrát úryvek státní hymny.

15. Sam se chce podívat na pár neoficiálních symbolů (*unofficial symbols*) České republiky. Většina z nich má něco společného s hlavním městem (*capital city*), krajinou (*land*), slavnými osobnostmi (*famous people*) anebo výrobky (*products*).
16. Mezi neoficiální symboly patří patron České republiky svatý Václav (*Saint Wenceslas*), který byl knížetem Čech a Moravy (*princ of Bohemia and Moravia*), dále strom lípa (*linden tree*), český skladatel (*composer*) 19. století Antonín Dvořák, první prezident České republiky (*first president of the Czech Republic*) Václav Havel. Pak sem patří i české výrobky (*Czech products*), které se staly mezinárodně známé, jako například auta Škoda (*Skoda cars*), české pivo (*Czech beer*) či české sklo (*Bohemia crystal glass*).
17. Na závěr se Sam ptá: „Děti, kolik státních symbolů si pamatujete?“ Objevuje se infografika, která vybízí děti, aby si popovídaly s ostatními dětmi, kolik národních symbolů si pamatují (***Speak to the others about how many czech national symbols you can remember.***). Sam na konci uvádí všech šest oficiálních státních symbolů: trikolora (*national colours*), státní znak (*national emblem*), vlajka prezidenta České republiky (*president's flag*), státní vlajka České republiky (*state flag*), státní pečeť (*seal*) a státní hymna (*anthem*). Sam se ptá dětí, zda je napadají nějaké další české symboly (***Do you have our own national symbols to add?***). Děti vykřikují „ano“ a Sam vybízí malé diváky, aby některé svoje symboly nakreslily. Objevuje se závěrečná infografika s výzvou „pokuste se nakreslit nějaké vlastní symboly (***try drawing some your own symbols***)“.

Klíčová slova:

National (národní), **symbol** (symbol/znak), **identity** (identita), **family origin** (rodinný původ), **birth place** (místo narození), **nationality** (státní příslušnost), **nations** (národ), **official** (oficiální), **symbolic** (symbolické), **Czech Republic** (Česká republika), **flag** (vlajka), **national emblems** (státní znaky), **national anthem** (státní hymna), **Prague Castle** (Pražský hrad), **river** (řeka), **famous** (slavný), **composer** (skladatel), **official Czech national symbols** (oficiální české státní symboly), **words** (slova), **national colours** (státní barvy), **blue** (modrá), **red** (červená), **white** (bílá), **sky** (obloha), **birds** (ptáci), **eagle** (orel/orlice), **lion** (lev), **tail** (ocas), **crown** (koruna), **Bohemia** (Čechy), **Moravia** (Morava), **Silesia** (Slezsko), **president's flag** (vlajka prezidenta České republiky), **blood of the people** (krev lidu), **purity and peace** (čistota a mír), **kings** (králové), **jewels** (královské klenoty), **pen** (pero/propiska), **state seal** (státní pečeť), **attention** (pozor), **unofficial symbols** (neoficiální symboly), **capital city** (hlavní město), **land** (krajina/země), **famous people** (slavné osobnosti), **products** (výrobky), **Saint Wenceslas** (svatý Václav), **linden tree** (strom lípa), **president** (prezident), **Skoda cars** (auta značky Škoda), **Czech beer** (české pivo), **Bohemia crystal glass** (české sklo).

Aktivity se třídou

1) Pokyny k práci s pracovním listem a videem

Pracovní list je složen ze 4 cvičení.

Cvičení 1 přímo navazuje na obsah videa. V čase **1:51** Sam ve videu zapojuje děti do společné hry. Děti musí spojit názvy státních symbolů České republiky s obrázky jednotlivých symbolů. Pořadí obrázků i názvů státních symbolů na pracovním listu se shoduje s pořadím ve videu. V této části je vhodné video zastavit tak, aby žáci měli šanci své odpovědi do cvičení vyplnit.

Cvičení 2, 3 a 4 je pak možné žákům zadat i za domácí úkol. Jedná se o úlohy ověřující znalosti získané z videa – ve druhém cvičení je třeba doplnit vhodná slova, ve třetím cvičení pak posoudit ne/pravdivost sdělení. Čtvrté cvičení vybízí žáky k tomu, aby sami nějaké státní symboly nakreslili. K těmto třem cvičením není video bezprostředně potřeba a žáci je mohou vyplňovat i sami.

Pro učitele je k dispozici pracovní list doplněný o správná řešení a překlad jednotlivých úkolů.

Na video můžete navazovat i další aktivity v jiných předmětech.

2) Otevřené otázky pro žáky k diskuzi/ pokyny pro žáky

- **Can you match these words with these symbols?**
Umíš spojit slova nalevo se symboly napravo?

V čase **1:51** Sam vybízí žáky, aby spojili slova, která se nachází po jeho pravici se symboly po jeho levici. V tomto okamžiku je vhodné **video zastavit** a nechat pracovat žáky s pracovními listy, kde se rovněž nachází toto cvičení.



- **Speak to the others about how many Czech national symbols you can remember.**
Popovídejte si s ostatními o tom, kolik českých státních symbolů si pamatujete.

Lektor Sam se v čase **7:49** ptá dětí, kolik českých státních symbolů si zapamatovaly. Po jeho otázce následuje scéna s infografikou, která zopakuje otázku lektora.

Obrázek vlevo (**7:49**) ukazuje scénu, ve které se Sam ptá svých malých diváků.

Obrázek vpravo (**7:51**) ukazuje scénu, kdy je vhodné **video zastavit** a s dětmi začít diskutovat o dané otázce. (je zde i zvukový předěl mezi dvěma různými znělkami).



- **Try drawing some your own national symbols.**
Zkuste nakreslit nějaké vlastní státní symboly.

V čase **8:28** se lektor Sam ptá dětí, zda mají nějaké vlastní symboly, které vystihují Českou republiku. Poté je vybízí, aby je nakreslily.

Obrázek vpravo (**8:34**) ukazuje scénu s infografikou, na které si děti mohou přečíst zadání – zkuste nakreslit svůj vlastní národní symbol. Video můžete nechat běžet do konce (protože budou následovat pouze závěrečné titulky) a vrhnout se na daný úkol až po nich.



Až se do toho pustíte, budete překvapeni, co vše Vaši žáci zvládnou a jak moc Vás hodina může bavit!