

NATURE

with Iain [íjen]

Úvod hodiny

Před samotným puštěním videa žáky, prosím, uveďte do situace.

Vysvětlete, že video bude v angličtině (můžete přidat povzbuzení, že jsou žáci šikovní a že to určitě zvládnou), o čem video bude, co se z něj žáci dozvědí a že budou následovat nějaká cvičení.

Řekněte dětem, že se na video nejdříve podívají vcelku a až potom znovu s pauzami pro doplňování pracovního listu (resp. dle Vašeho uvážení).



Anglicky nebo česky

Videa jsou anglicky, ale pokud si v jazyce nevěříte natolik, abyste s žáky komunikovali, ptali se jich na správné odpovědi či zadávali instrukce k cvičením na pracovním listu, mluvíte česky. Zejména pokud jde o shrnutí lekce, předání pokynů, náповědu a podobně. Cílem hodiny je, aby si žáci odnesli **maximum poznatků z tématu hodiny za použití videa** – není-li ve Vašich možnostech navázat na video v angličtině, pokračujte v češtině.

Práci se **slovní zásobou** můžete zcela přizpůsobit své třídě. Máte-li zdatnější angličtináře, pak žáci zvládnou video bez připraveného slovníčku lekce. Máte-li slabší skupinu, můžete jim základní slovíčka (klíčová slova) napsat na tabuli, anebo je vypsát a rozdat kopii každému žákovi či dvojici žáků. Nebojte se práci s videem přizpůsobovat každé třídě tak, aby přínos lekce byl co nejvyšší.

Nejste-li si zcela jistí, využijte některý z následujících tipů:

- pověřte nejlepšího angličtináře ve třídě, aby diskusi a řešení úkolů řídil místo Vás: děti se naučí učit se od sebe navzájem, budou motivovány a Vás to s dětmi sblíží,
- projděte si dopředu video s kolegou angličtinářem a vyptejte se nebo ho poproste, aby na první hodinu šel s Vámi a pomáhal Vám – Vy tak nabudete jistotu (uvidíte, že to nic není a další lekce už hravě zvládnete),
- natrénujte si hodinu se svými dětmi, synovci či vnoučaty,
- video si několikrát pusťte, zopakujte si ho, kolikrát potřebujete, abyste si na hodině byli jistější,
- můžete hodinu pojmout i jako hru například požádat děti o pomoc, že videu nerozumíte a potřebujete od nich poradit, přeložit apod.

Další videa už vám půjdou snáz, nebojte se začít!

Pracovní list

- Pracovní list pro žáky je v angličtině.
- Instrukce k jednotlivým cvičením jsou uvedeny i v češtině, aby žákům byla jasná náplň cvičení.
- Ke každé lekci náleží i pracovní list s uvedeným správným řešením a překladem vět pro případ dotazů žáků.

Shrnutí děje

1. Iain uvítá děti a představí jim své kouzelné okno (*magic window*), kterým se můžeme podívat kamkoliv na světě. Uvede téma dnešní hodiny – *Natural world* (svět přírody).
2. Iain v roli kosmonauta povídá o planetě Zemi (*planet Earth*): zmiňuje jméno naší planety (*Earth*), ukazuje různé barvy (*colours*) povrchu země – modrou, zelenou, bílou (*blue, green, white*). Vysvětluje, že modrá jsou moře a oceány (*seas and oceans*), zelená je pevnina (*land*), bílá jsou polární oblasti (*polar caps*).
3. Iain v roli potápěče povídá o vodě (*water*) na planetě Zemi (tvoří 70 % povrchu Země), podmořském životě (*marine life*), zmiňuje plejtváka obrovského (*blue whale*) jako největší zvíře (*largest animal*) na Zemi, dodává, že není lodi a je větší než dopravní letadlo (*larger than Jumbo Jet*). Čtvrtina (25 %) podmořského života (*marine life*) se vyskytuje na korálových útesech (*coral reefs*), což jsou podmořská městečka (*cities under the sea*) pro ryby, rostliny a mnoho dalších tvorů (*fish, plants, creatures*).
4. Iain se vrací domů a vybízí děti k tomu, aby si ve třídě pověděly, co nového se zatím naučily. Potom říká, že se musí teple obléknout, protože se chystá na další dobrodružství na nejchladnější místo (*coldest place*) na Zemi – Antarktidu (*Antarctica*).
5. Iain následně přijíždí mezi tučňáky (*penguins*) a říká, že jich na Antarktidě žije přes 10 milionů. Jmenuje další zvířata, která tam žijí: ryby, krabi, humři, tuleni (*fish, crabs, lobsters, seals*). Ukazuje, že se mu kouří od pusy, když vydechne (*breath*). Vysvětluje, že je to tím, že se teplý vzduch z našeho těla smíchá s venkovním studeným vzduchem, což vytváří právě obláčky páry (*When the warm air from our bodies mixies with the cold air outside, it forms a little cloud.*). Říká, že se proto přesune do teplejší oblasti.
6. Iain přijíždí na velbloudu na poušť Sahara (*Sahara desert*) a říká, že jde o jedno z nejteplejších míst (*hottest place*) na Zemi (teploty zde mohou dosahovat až 58 °C). Mluví o rozloze pouště – 9.400.000 km² a srovnává jí s rozlohou České republiky (79.000 km²). Porovnáním ukazuje, že ČR je menší (*smaller*) než Sahara. Zmiňuje, že řeka Nil (*river Nile*) protéká oblastí pouště a přináší tam potřebnou vodu (*brings much needed water*). Iain dále říká, že když je tu takové horko, nečekali bychom, že tu budou žít zvířata. Ale překvapivě zde žijí, typická zvířata pro poušť jsou hadi, škorpioni, hlodavci a velbloudi (*snakes, scorpions, rodents, camels*).
7. Iain se ohlédne za velbloudem a odbíhá, loučí se s dětmi.

Klíčová slova:

Nature (příroda), **natural world** (svět přírody), **planet Earth** (planeta Země), **marine life** (podmořský život), **land** (pevnina), **polar caps** (polární oblasti), **seas** (moře), **oceans** (oceány), **blue whale** (plejtvák obrovský), **coral reefs** (korálové útesy), **fish** (ryby), **plants** (rostliny), **creatures** ([zde mořští] tvorové), **Antarctica** (Antarktida), **penguins** (tučňáci), **crabs** (krabi), **lobster** (humr), **seals** (tuleni), **breath** (dech), **Sahara desert** (poušť Sahara), **river Nile** (řeka Nil), **snakes** (hadi), **scorpions** (škorpioni), **rodents** (hlodavci), **camels** (velbloudi).

Aktivity se třídou

1) Pokyny k práci s pracovním listem a videem

Pracovní list je složen ze 4 cvičení.

Cvičení 1 je určeno pro shrnutí videa a ověření porozumění látce. Jedná se o cvičení založené na poslechu a zhlédnutí videa. Je vhodné cvičení s žáky udělat v průběhu druhého přehrávání videa a příp. zastavovat přehrávání po jednotlivých částech tak, aby žáci měli šanci své odpovědi do cvičení vyplnit.

Cvičení 2 až 4 je pak možné žákům zadat i za domácí úkol. Jedná se o úlohy ověřující znalosti zábavnější formou – spojovačky, křížovky a posuzování ne/pravdivosti sdělení. K těmto cvičením není video bezprostředně potřeba a žáci je mohou vyplňovat i sami.

Pro učitele je k dispozici pracovní list doplněný o správná řešení a překlad jednotlivých úkolů.

Na video můžete navazovat i další aktivity v jiných předmětech.

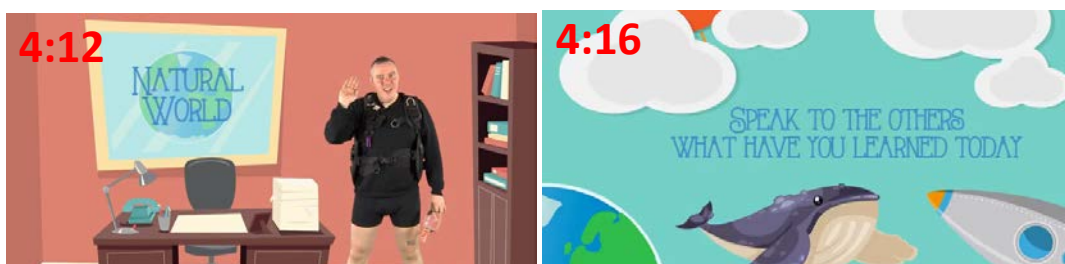
2) Otevřené otázky pro žáky k diskuzi

- **What have you learned today? / Co jste se dnes naučili?**

Lektor Iain v čase 4:06 vybízí žáky k tomu, aby si popovídali, co se dnes naučili nového.

Obrázek vlevo (4:11) ukazuje scénu, která zadání otázky předchází.

Obrázek vpravo (4:16) ukazuje scénu, kdy je vhodné **video zastavit** a projít s dětmi aktivitu (je zde i zvukový předěl mezi dvěma různými znělkami).



Aktivitu (otázku) je možné zopakovat i na konci po zhlédnutí celého videa.

Až se do toho pustíte, budete překvapeni, co vše Vaši žáci zvládnou a jak moc Vás hodina může bavit!

