



Úroveň	1. a 2. úroveň / nečtenář a začátečník
Třída	2.–3. ročník
Časový odhad	Cca 40 minut, záleží na rychlosti čtení
Rozvíjená dovednost	Čtenář porozumí čtenému textu
Pomůcky	Pracovní list
Zdroj	PARVELA, Timo, ŠTOLLOVÁ, Alžběta a VEVERKOVÁ HRNČÍŘOVÁ, Magda. <i>Ella a kamarádi</i> . Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1400-7
Téma	Škola, prázdniny

Jak postupovat

Tuto aktivitu ke knížce *Ella a kamarádi* lze využít pro více dětí najednou, takže můžete do hry zapojit například sourozence, spolužáka, kamaráda, ale není to nutné.

V úvodu si připravte jakýkoliv korálek, vyzvěte dítě, aby zavřelo oči a korálek mu vložte do dlaně. Dítě nechte hádat, co má v ruce a poté mu prozradte, že každou kapitolu knihy *Ella a kamarádi* provází také korálky – korálky pana učitele. Povídejte si společně chvíli o tom, že korálky mohou mít různou podobu a v životě i v knihách mohou mít různou funkci. Zeptejte se dítěte (dětí), k čemu korálky slouží a jak mohou vypadat. Jistě ho napadne spousta podob (maminčiny korálky na ruce, navlékací korálky na hraní, korálky jako ozdoba šatů, korálkové závěsy...), nebo mu s nápady pomůžeme tím, že ho daným směrem navedeme. U každé podoby korálků si připomeňte, k čemu slouží (jako ozdoba, na hraní...).

Dále již pracujte s textem. Přečtete dítěti první část textu. Dítě má svůj text také a sleduje ho. Po jeho přečtení se dítěte zeptejte, jestli by dokázalo vysvětlit, co znamená, když se řekne *mít duševní klid*. Pokud neví, pomocí nějakého vlastního jednoduchého příkladu mu pojem vysvětlíte. Poté mu položte otázku, zda pan učitel duševní klid měl a proč si to myslí. Pomocí těchto otázek byste se měli dobrat k tomu, k čemu panu učiteli sloužily jeho korálky. Dále si můžete s dítětem vyprávět o tom, jakým jiným způsobem lidé získávají vnitřní klid, samozřejmě přiměřeně jeho věku. Použít můžete například situaci, kterou jste s dítětem zažili, kdy bylo lítostivé, navztekáné, uražené atd. a zeptat se ho, co mu v té chvíli pomohlo, aby se mu zlepšila nálada...atd. Stejným způsobem můžete pracovat i s více dětmi najednou.

Rozstříhejte úryvky (texty bez dokončení) na proužky a dejte je dítěti. Vybídněte je, aby úryvky doplnilo nějakým vlastním vysvětlením. Pracovat může samostatně písemně nebo ústně s vámi. Pokud si na začátku dítě neví rady, pomozte mu příkladem.

Příklad (1. část):

Text bez dokončení: Tuuka si nechal v létě narůst knír.

Vysvětlení: Tuukovi spadl knír do polévky, protože byl nalepovací.

Celý úryvek: Tuuka si nechal v létě narůst knír. Aspoň jsme si to mysleli, dokud mu nespadol do polévky.

Pokud byste zapojili více dětí, rozdělte mezi ně stejným dílem proužky s dokončením a bez dokončení, odpovědi si neprozrazují. Pak si mohou děti stříhnout o to, kdo začne předčítat a poté vysvětlovat svůj text. Ostatní děti/dítě hodnotí, zda byl text správně pochopen, popř. vysvětlení opraví, doplní.

Na závěr je vhodné vyzvat (každé) dítě, aby zhodnotilo svou aktivitu. Můžete využít jednoduché odstupňování na poslední straně metodiky. Je vhodné hodnotit aktivitu hned po ukončení činnosti, aby se děti sebehodnocení naučily. Nemusí to být nic složitého, důležité je činnost uzavřít.

Texty bez dokončení (neúplné úryvky z knihy)

Přečti si následující krátké úryvky a zkus je vlastními slovy vysvětlit, doplnit. Co tě napadá?

1. Tuuka si nechal v létě narůst knír.

2. Samppa dostal v létě překrásnou diplomatku.

3. Hanna našla v létě pravý diamant.

4. Tiina v létě ohluchla.

5. Já jsem se v létě naučila čarovat a proměňovat předměty v neviditelné.

6. Z Pateho se stal v létě profesor a byl o metr vyšší.

Texty s dokončením (úryvky z knihy).

1. Tuuka si nechal v létě narůst knír. Aspoň jsme si to mysleli, dokud mu nespádl do polévky.

2. Samppa dostal v létě překrásnou diplomatku. Aspoň jsme si to mysleli, dokud si pro ni nepřišla paní ředitelka.

3. Hanna našla v létě pravý diamant. Aspoň jsme si to mysleli, dokud jí nespádl na zem a nerozbil se.

4. Tiina v létě ohluchla. Aspoň jsme si to mysleli, dokud se paní kuchařka nezeptala, jestli si někdo nedá ještě jeden nanuk.

5. Já jsem se v létě naučila čarovat a proměňovat předměty v neviditelné. Aspoň si to ostatní mysleli, dokud se jejich nanuky nezačaly roztékat v mojí kapse.

6. Z Pateho se stal v létě profesor a byl o metr vyšší. Aspoň si to myslel, dokud jsme mu nevysvětlili, že když absolvoval kurz plavání, tak se ještě nestal profesorem, a že metr je něco jiného než centimetr.

Druhá třída

Já jsem Ella. Chodím teď do druhé třídy, tak jako všichni ostatní od nás ze třídy. Taky pan učitel a Pate.

„Tak tohle není univerzita?“ zeptal se Pate první školní den pana učitele. Pan učitel neodpověděl.

„Jakou pak mělo cenu chodit celý rok do školy, když se člověk nedostal na univerzitu?“ trval na svém Pate, ale učitel zase neodpověděl. Jenom posouval barevné korálky na šňůrce sem a tam. Je to jeho nový koníček. Nařídil mu ho školní lékař. „Budou nám letos už dávat plat?“ vyzvídal Pate.

Všem nám připadalo hrozně zábavné, že začala škola a my jsme zase spolu. V létě se každému přihodilo plno nových věcí.

Pan učitel našel v létě duševní klid. Aspoň jsme si to mysleli, dokud se mu ta nová šňůra korálek v jídelně nepřetrhla.

Na závěr si zkus zhodnotit svou aktivitu. Je vhodné hodnotit aktivitu hned po ukončení činnosti, dokud si vše dobře pamatuješ. Můžeš využít jednoduché odstupňování níže, aby ses sebehodnocení naučil/a.



Čtenému textu jsem bez problémů rozuměl/a a dokázal/a ho vlastními slovy vysvětlit.



Čtenému textu jsem rozuměl/a. U některých úryvků jsem při vysvětlování potřeboval/a trochu pomoci.



Textu jsme po opakovaném čtení porozuměl/a a k úryvkům se mi podařilo s dopomocí vymyslet vlastní vysvětlení.

Jak mě to bavilo?

