



<b>Úroveň</b>	3.–4. úroveň / průzkumník a objevitel
<b>Třída</b>	2.–4. ročník
<b>Časový odhad</b>	Cca 30 minut, záleží na rychlosti čtení
<b>Rozvíjená dovednost</b>	Čtenář vyhledá a zpracuje informace z textu. Pracuje s vlastní představivostí a čte s porozuměním.
<b>Pomůcky</b>	Papír, tužka
<b>Zdroj</b>	Brown, Peter. <i>Robot v divočině</i> . Mladá fronta 2019. ISBN 978-80-204-5169-9.
<b>Téma</b>	Roboti, zvířata

### Jak postupovat

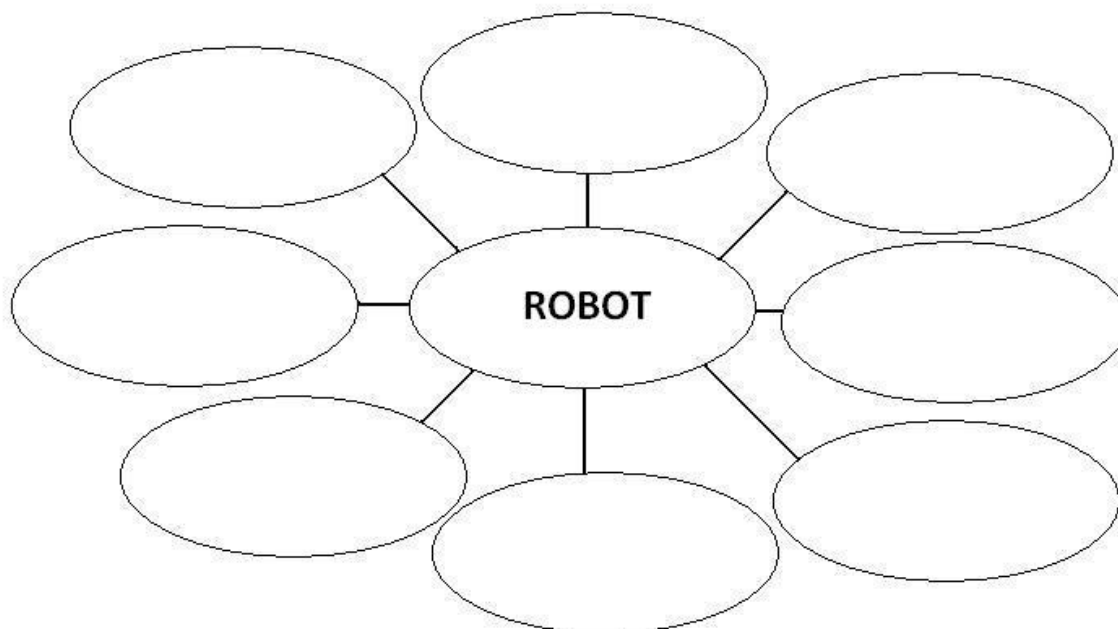
Má vaše dítě rádo zvířata a třeba také roboty? Pak jej čeká příběh o robotce v divočině. Před samotným čtením si může dítě připravit myšlenkovou mapu k tématu *Robot*. Využijte jednoduchý diagram v pracovním listu a zeptejte se dítěte, co se mu vybaví, když se řekne slovo „robot“. Jde o krátké navození tématu a přípravu dítěte. Dítě hledá slova, která jej napadnou. Nehledá správné odpovědi, ani nejpřesnější vyjádření. Jde o zapojení dítěte do aktivity, jeho zklidnění a přípravu na další práci.

Pokud máte doma nápadů ke slovu robot hodně (a zapojíte se třeba i vy sami), můžete si vzít samostatný papír a udělat velkou myšlenkovou mapu k tématu společně. Můžete dítě požádat, aby různými barvami označilo věci, co spolu souvisí: vzhled a části těla na jedné straně; činnosti, co roboti dělají teď a jaké budou dělat v budoucnosti na druhé atd. Vaše dítě se tak naučí vytvářet vlastní myšlenkové mapy a skládat slova do logických celků, což napomáhá učení, paměti a hlavně chápání souvislostí.

Po přečtení textu může dítě pracovat s úkoly v pracovním listu. Úkoly 1 až 4 se zaměřují na porozumění textu a vyhledávání informací. Úkol 5 směřuje k tomu, aby dítě příběh přepracovalo svými slovy a zasadilo do jiného prostředí se zvířaty podle vlastní fantazie. Může použít stejná jména postav, ale mělo by změnit prostředí a pomůcky a materiál, s kterým zvířata vyřeší svůj problém.

Nechte dítě, aby vám představilo své ztvárnění příběhu a nakonec ho vyzvěte k zhodnocení své práce podle přiloženého listu k sebehodnocení.

**Úkol 1** (před čtením): Co tě napadne, když se řekne slovo *robot*? Doplň slova/hesla a vytvoř myšlenkovou mapu.



**Úkol 2** (po čtení): Jak se jmenuje hlavní hrdinka, robotka, která přišla o chodidlo?

**Úkol 3:** Rozřaď postavy příběhu podle toho, zda robotce pomáhají s tvorbou nového chodidla, či naopak nepomáhají.

Pomáhají

Nepomáhají

**Úkol 4:** Označ nebo vybarvi políčka s věcmi, z kterých vyrobila zvířata robotce nové chodidlo.

smůla	šlahouny	kůra z borovice
provázek	ocásek ještěrky	dřevo z rybníka

**Úkol 5:** Zkus napsat podobný příběh o opravě části těla robota zvířaty, ale v jiném prostředí. Namísto opuštěné zahrady, kde jsou zvířata z lesa, zvol třeba velké město nebo poušť. Jaká zvířata by se na pomoci robotce pak podílela? Použila by stejný materiál, nebo by v novém prostředí museli využít něco jiného?

**Nové chodidlo**

Pan bobr si přimhouřenýma očima prohlížel Rozin pahýl.

„Chodidlo jsem ještě nedělal.“ Pohladil si vousy a začal něco bručet. „Musíme vyřešit celkem tři věci. Chodidlo se musí nějak chytat země. A musí něco vydržet. A pak zbývá otázka, jak ho přiděláme k noze. Možná se budu muset poradit s několika přáteli.“

„Bude ještě někdy chodit?“ zeptal se Světlozobík.

„Cože?“ Pan Bobr byl zamyšlený. „Jé, neboj. Nech to na mně. Není nad pořádnou výzvu!“

Pan Bobr s plesknutím zajel do rybníka, za chvíli se zase vynořil a na hladině před sebou kutálel velkou kládu. „Pozdravte svoji novou nohu!“ vyzval Roz a popleskal dřevo ocasem.

„Ahoj, nová noho,“ prohodila robotka.

„Tak se mi to líbí! Tahle krasavice je snad z nejtvrďšího stromu, jaký jsem kdy přehryzal. Jen ji budu muset upravit.“

Pan Bobr položil kládu vedle Roz. Přeměřil si ji přimhouřenýma očima, malinko ji posunul a znova si ji měřil přimhouřenýma očima. Drápky na ní vyznačil několik bodů. A pak se dal svými velkými tesáky do práce. Okusoval dřevo, hryzal do něj, opracovával ho a pořád ho obracel v tlapkách.

Z větve ho sledovala Treperenda a chvílky ticha vyplňovala švitořením.

„Jak na vás tak koukám, vzpomněla jsem si, že jednou liška chytla ještěrku za ocas, ještěrce ocas upadl a ona utekla a já ji pak po čase viděla s novým ocasem a Roz teď bude mít nové chodidlo a všechno bude zase jako dřív...“

Dřevěné chodidlo už začínalo získávat tvar a za chvíli Pan Bobr stál u krásné řezbářské práce, která vypadala jako vysoká bota. Pokusil se ji Roz nasadit na pahýl, ale otvor byl moc malý. Tak z vnitřku vydlabal ještě trochu dřeva a bota padla jako ulitá.

„Výborně,“ prohlásil a vyplivl třísku. „Každou chvíli dorazí moji přátelé. Přinesou pár věcí, které budeme potřebovat. Už je vidím! Představuji vám Bumpityho, Lumpityho a Rumpityho. Já jim ovšem říkám tři huňáci.“

Na zahradu se přišourali tři tlustí mývalové, za sebou vlekli spleť šlahounů.

„Dobrý den,“ pozdravil Bumpity.

„Dobrý den,“ pozdravil Lumpity.

„Dobrý den,“ pozdravil Rumpity.

Čtenáři, vy nejspíš víte, že mývalové mají šikovné tlapky. A tři huňáci těmi svými zručně přivázali nové chodidlo k robotčině noze. Šlahouny se na všech těch promáčklinách, zhmožděninách a škrábancích dobře uchytily. Když byly pevně utažené, pan Bobr zaklonil hlavu.

„Ťukálku! Potřebujeme pomoci!“ zahalekal.

Odpovědí mu bylo ticho.

A pak se z korun stromů ozvala tři rychlá ťuknutí.

„Á, to bude on,“ usoudil pan Bobr s úsměvem. Na zahradu se snesl hezoučkový datel.

„Volals mě?“ zeptal se zpěvavě.

„To tedy volal! Představuji vám všem svého datlího kamaráda Ťukálka. Ťuky, potřebujeme trochu smůly, hodně lepivé. Co ty na to?“

„Jasně!“ prohlásil datel. „Tamhle ta borovice nemá chybu!“

Ťukálek odhopkal ke staré kornaté borovici a vykloval do kůry několik hlubokých děr. Po kmeni začala stékat hustá sirupovitá pryskyřice. Pak Bobr ji několikrát nabral do dlaní a potřel jí dřevěné chodidlo i šlahouny, až se všechno lepkavě lesklo. A když za chvíli smůla zaschla, Rozino chodidlo bylo hotové.

„To je paráda!“ prohodila robotka, když prošla po zahradě. „Jsem jako nová!“

**Úkol 2:** Jak se jmenuje hlavní hrdinka, robotka, která přišla o chodidlo? Roz

**Úkol 3:** Které postavy robotce pomáhají s tvorbou nového chodidla a které ne? Doplně je níže:

<u>Pomáhají</u>	<u>Nepomáhají</u>
pan Bobr	Světlozobík
Bumpity	Treperenda
Lumpity	
Rumpity	
Ťukálek	

**Úkol 4:** Označ, nebo vybarvi políčka s věcmi, z kterých vyrobila zvířata robotce nové chodidlo.

smůla	šlahouny	kůra z borovice
provázek	ocásek ještěrky	dřevo z rybníka

Na závěr si zkus zhodnotit svou aktivitu. Je vhodné hodnotit aktivitu hned po ukončení činnosti, dokud si vše dobře pamatuješ. Můžeš využít jednoduché odstupňování níže, aby ses sebehodnocení naučil/a.



Do myšlenkové mapy jsem doplnil/a bez problémů mnoho různých slov. Otázky z pracovního listu jsem dokázal/a zodpovědět všechny správně již na základě prvního čtení. Práce na přepracování příběhu mi šla dobře a nepotřeboval/a jsem pomoc.



Myšlenkovou mapu jsem doplnil/a z větší části samostatně, některá další slova jsem si vybavil/a s dopomocí. Otázky z pracovního listu jsem dokázal/a zodpovědět správně, ale některé až na základě opakovaného čtení. Při přepracování příběhu jsem potřeboval/a jen trochu pomoci.



Do myšlenkové mapy jsem doplnil/a několik slov, další slova jsem si vybavil/a s dopomocí. Otázky k textu mi dělaly částečně potíže, některé jsem nezodpověděl/a správně, odpovědi jsem hledal/a v textu opakovaně. Přepracování příběhu se mi s dopomocí podařilo.

**Jak mě to bavilo?**

